

SUDERINTA
Panevėžio Kazimiero Paltaroko gimnazijos
2026 m. kovo 5 d.
nutarimu, protokolo Nr. GT1-1

PATVIRTINTA
Panevėžio Kazimiero Paltaroko gimnazijos
direktoriaus 2026 m. kovo 9 d.
įsakymu Nr. V-37

PANEVĖŽIO KAZIMIERO PALTAROKO GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I. SKYRIUS INFORMACIJA APIE VEIKLĄ ATASKAITINIŲ LAIKOTARPIU

BENDROJI INFORMACIJA

2024–2025 mokslo metais rugsėjo mėnesį pradėjo mokytis 980 mokiniai, o mokslo metus baigė 973 mokinių. 2025–2026 mokslo metus pradėjo 1002 mokinių, sukomplektuota 41 klasė: 3 pirmų klasių komplektai, 3 antrų klasių komplektai, 4 trečių klasių komplektai, 3 ketvirtų klasių komplektai, po keturias 5, 6, 7, 8 klases (16 komplektų), trys I gimnazijos klasių komplektai, keturi II gimnazijos klasių komplektai, trys III gimnazijos klasių komplektai, du IV gimnazijos klasių komplektai. Mokosi 41 mokinys, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (1–4 klasėse – 6 mokiniai, 5–8 klasėse – 13 mokinių, I–IV gimnazijos klasėse – 22 mokiniai). 11 mokinių turi nedidelių, 24 – vidutinių, 6 – didelių ugdymosi poreikių. 53 mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, teikiama logopedo pagalba. Mokinių skaičius klasėje (vidurkis) – 24,44 mokinio.

Igyvendinant Europos Sąjungos fondo finansuojamą projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“ 2025–2026 mokslo metais nuo rugsėjo 1 d. organizuotos 11 pailgintos darbo dienos grupių, iš kurių 10 grupių skirtų pradinė klasių mokiniams, kuriose 229 mokiniai bei 1 grupė skirta 5–8 ir I–II gimnazijos klasėms, kurią lanko 22 mokiniai. Grupių darbo laikas 13.00–17.00 val. Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairioje popamokinėje veikloje.

PEDAGOGŲ STATISTIKA IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Gimnazijoje dirba 74 mokytojai, iš kurių 72 % vidutinis amžius yra virš 50 metų. Aukštos mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai ekspertai sudaro 6,76 %, metodininkai sudaro 58,11 %, vyresnieji mokytojai – 20,27 %, mokytojai – 12,16 %, neturintys kvalifikacinės kategorijos – 4,05 %. Dirba 6 švietimo pagalbos specialistai: specialusis pedagogas, logopedas metodininkas, vyresnysis socialinis pedagogas, karjeros specialistas, du psichologai. Mokiniams pagalbą teikia 11 mokinio padėjėjų. Gimnazijoje 80 % mokytojų stažas daugiau nei 15 metų. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias pritaiko pamokose, užsiėmimuose, todėl pagerėjo renginių kokybė. Iš viso pedagogai kvalifikaciją tobulino 6072 val. / 1012 dienų, kiekvienam vidutiniškai teko 12,65 dienų (2024 m. – 10,5 dienų). Didžiausias dėmesys skirtas skaitmeninės kompetencijos tobulinimui. Mokinio padėjėjai taip pat tobulino kvalifikaciją – 655 val. / 109 dienas, t. y. vidutiniškai 9,9 dienas kiekvienas darbuotojas. „Mokytojų kvalifikacinės kategorijos Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas 2025 m.“ (1 priedas).

2025 M. VEIKLOS TIKSLAI

- 1.1. Tobulinti vertybinio ir dvasinio ugdymo sistemą, stiprinančią ir įtraukiančią visą bendruomenę.
- 1.2. Efektyvinti ugdymo(si) kokybę, siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant inovatyvų mokymą(si), formuojant palankią mokymosi aplinką.

2025 M. VEIKLOS UŽDAVINIAI

- 2.1. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą gimnazijos dvasiniame gyvenime, tobulinant katalikiškųjų vertybių patirties sklaidą.
- 2.2. Ugdyti mokinių pilietiškumą ir kūrybiškumą, aktyvinti mokinių dalyvavimą gimnazijos neformaliojo ugdymo veiklose.
- 2.3. Kurti darnią, saugią ir sveiką socialinę emocinę aplinką.
- 2.4. Kurti palankų bendradarbiavimo su tėvais mikroklimatą, siekiant aktyvaus tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą.
- 2.5. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.
- 2.6. Teikti švietimo pagalbą, stiprinant mokinių saviugdos, saviraiškos, savarankiško darbo įgūdžius.
- 2.7. Plėtoti tyrinėjimų veiklą grįstą mokymą(si), verslumo krypties strategiją.
- 2.8. Užtikrinti tinkamas sąlygas gabių ir talentingų mokinių ugdymuisi.
- 2.9. Kurti ir atnaujinti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančias aplinkas.

SIEKIANT VEIKLOS TIKSLŲ ATLIKTI DARBAI

2025 metais įvykdyta 94 % planuotų vertybinio ir dvasinio ugdymo veiklų. Reikšmingiausios veiklos: Vysk. Kazimiero Paltaroko 150-ųjų jubiliejinių metų renginių organizavimas, dalyvavimas renginiuose, skirtuose Panevėžio vyskupijos šimtmečiui.

Pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas atnaujinti gamtos mokslų praktiniai, eksperimentiniai darbai 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams. Gimnazijos laboratorijoje pravestų pamokų skaičius sudaro 60 %. Organizuojamos pamokos, kuriose naudojamos virtualios aplinkos ar mokymosi terpės, integruojami skaitmeniniai įrankiai. Sistemingai vykdomos išskirtinių gebėjimų mokinių ugdymo veiklos, organizuojamos olimpiados, konkursai, varžybos.

Aktyviai plėtojama projektinė veikla:

Europos Sąjungos finansuojamas nacionalinis projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas (kodas 10–059–K–0042)“. Bendra projekto tinkamų finansuoti išlaidų suma 1 026 559,07 Eur;

Immaculata fondas – 2847,72 eurų;

Religinės šalpos fondas – 926,39 eurų;

Tarptautinis „Erasmus+“ programos projektas „Per užsienio kalbų mokymąsi ir aktyvų pilietiškumą į kūrybišką bendruomenę“ – 45406,00 eurų;

Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas projektas „Tęsk, ateik, tobulėk“ – 7084,46 eurų stažuotei Graikijoje;

Juozo Giedraičio vardo fondo stipendijų programa – lietuvių išeivių Ateitininkų stipendijų programa – 5500,00 eurų.

2025 m. suremontuoti kabinetai (lubos, sienos, grindys, apšvietimas): du anglų kalbos kabinetai, keturi pradinio klasių kabinetai, prancūzų kalbos kabinetas, trys matematikos kabinetai, trys lietuvių kalbos kabinetai, geografijos kabinetas, psichologės kabinetas, du administracijos kabinetai. Pakeista dalis stoglangių gimnazijos mansardoje. Įrengta dešimt kondicionierių trečiojo aukšto kabinetuose. Suremontuotos dvi gimnazijos laiptinės.

SIEKIANT VEIKLOS TIKSLŲ PASIEKTI REZULTATAI

Įgyvendinta 85 procentai strateginiame plane planuotų veiklų, pagal strateginio plano įgyvendinimo kriterijus, 2025 m. plano įgyvendinimas vertinamas gerai. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo visuose suplanuotose vertybinio ugdymo veiklose. Aukšti gimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai. 1–4 klasėse padaugėjo mokinių, kurie mokėsi puikiai ir labai gerai, pagrindiniu lygiu besimokančiųjų procentinė dalis sumažėjo – 7,03 %, padaugėjo besimokančiųjų patenkinamu lygiu. Visi mokiniai baigė mokslo metus teigiamais įvertinimais.

2024–2025 mokslo metais išduoti baigimo pažymėjimai:

Pradinio išsilavinimo pažymėjimai – 73 mokiniams,

Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai – 71 mokiniams,

Brandos atestatai – 52 abiturientams, iš jų 4 mokiniams su pagyrimu.

Pagrindiniame ugdyme išaugo bendras mokinių mokymosi vidurkis nuo 7,96 (2023–2024 m.m.) iki 8,19. Aukšti 4, 8 klasių mokinių pasiekimai NMPP. PUPP pažanga tvari. Nuo 2023–2024 m. m. gimnazijos rezultatai nuolat aukštesni nei savivaldybės ir šalies mastu. Aukšti gimnazijos abiturientų valstybinių brandos egzaminų rezultatai.

Vidutinis visų valstybinių brandos egzaminų vidurkis gimnazijoje 73,4 balo, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 60,4 balo, o šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis 61,7 balo.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius gimnazijoje 4,5. Iš 52 abiturientų 45 abiturientai mokosi toliau, t.y. 87 %. 60 % (31 abiturientas) mokosi Lietuvos universitetuose, 15 % (8 abiturientai) Lietuvos kolegijose, 4 % (2 abiturientai) Lietuvos profesinėse mokyklose, 8 % (4 abiturientai) užsienio aukštosiose mokyklose, 4 % (2 abiturientai) dirba ir 10 % (5 abiturientai) – pasirinko karinę tarnybą. Mokiniai užėmė prizines vietas Panevėžio miesto, šalies olimpiadose ir konkursuose. Aktyvi mokinių savivaldos ir neformaliojo švietimo veikla. Gimnazijos mokiniai aprūpinti reikiamais, pagal atnaujintą ugdymo turinį parengtais vadovėliais, skaitmeniniu ugdymo turiniu („Eduka klasė“, Lietuvos Junior Achievement elektroninio vadovėlio „Ekonomika ir verslumas“ 11 klasei I dalis su neribota paskyra, Informatikos ugdymo sistema 1–10 klasėms „Vedliai“). 100 procentų įgyvendinta aplinkos puoselėjimo ir ūkinės veiklos darbų.

II SKYRIUS UGDYMO REZULTATAI IR PASIEKIMAI

1–4 KLASIŲ MOKINIŲ UGDYMO PASIEKIMŲ RODIKLIAI

2024–2025 m. m. pradinėse klasėse mokėsi 321 mokinys. Iš jų 248 mokiniai, besimokantys 1–3 klasėse, mokslo metus baigė teigiamais pasiekimų įvertinimais ir perkelti į aukštesnę klasę. 73 mokiniai baigė pradinio ugdymo programą ir įgijo pradinį išsilavinimą.

Pasiekimų lygis	2022–2023 m. m. 298 mokiniai Mok. sk. / % dalis	2023–2024 m. m. 321 mokinys Mok. sk. / % dalis	2024–2025 m. m. 321 mokinys Mok. sk. / % dalis	Pokytis
Aukštesnysis lygis	72 – 24,24 %	69 – 21,77 %	71 – 22,12 %	+ 0,35 %
Pagrindinis lygis	191 – 64,31 %	204 – 64,35 %	184 – 57,32 %	– 7,03 %
Patenkinamas lygis	33 – 11,11 %	49 – 15,46 %	49 – 15,46 %	– 4,35 %
Slenkstinis lygis	nestebėta	2 – 0,63 %	4 – 1,25 %	– 0,62 %
Nepasiektas patenkinamas lygis	–	–	–	–

Palyginus tris paskutinius mokslo metus daromos išvados: 1–4 klasėse mokinių skaičius padaugėjo 26 mokiniais, nes 2023–2024 m. m. buvo įsteigta papildoma pirma klasė (iš viso 13 pradinį klasių komplektų). Padaugėjo mokinių, kurie mokėsi puikiai ir labai gerai, pagrindiniu lygiu besimokančiųjų procentinė dalis sumažėjo – 7,03 %, padaugėjo besimokančiųjų patenkinamu lygiu. Visi mokiniai baigė mokslo metus teigiamais įvertinimais.

2025 m. 4 klasių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavo 73 ketvirtokai.

Matematikos patikrinimo rezultatų bendras vidurkis 76,4 % (2024 m. – sumažėjo – 4,75 %). Aukštesnį lygį pasiekė 21,9 % mokinių (2024 m. – 10,10 %) – pokytis +11,1 %; pagrindinį lygį pasiekė 75,3 % mokinių (2024 m. – 83,56 %) – pokytis – 8,26 %; patenkinamą lygį pasiekė 1,4 % (2024 m. – 4,11 %), pokytis +2,71 %; slenkstinį lygį pasiekė 1,4 % mokinių (2024 m. nestebėta); nepatenkinamą lygį pasiekė – 0 (2024 m. – 1,37 %) – pokytis – 1,37 %.

Skaitymo patikrinimo rezultatų bendras vidurkis 82,1 % (2024 m. – 64,12 %), t. y. rezultatas pagerėjo +17,98 %. Aukštesnį lygį pasiekė 31,5 % mokinių (2024 m. – 13,70 %) – pokytis +17,8 %; pagrindinį lygį pasiekė 64,4 % (2024 m. – 78,02 %) – pokytis – 13,62 %; patenkinamą lygį pasiekė 4,1 % (2024 m. – 6,85 %) – pokytis +2,75 %, slenkstinis lygis – 0.

Siekiant aukštesnių matematikos ir skaitymo rezultatų, teikta mokymosi pagalba, numatyti konsultaciniai centrai mokiniams, mokiniams, kurių nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu krito pažanga.

Pasiekimai olimpiadose ir konkursuose (1–4 klasės)

Etapas	I vieta		II vieta		III vieta	
	2024 m.	2025 m.	2024 m.	2025 m.	2024 m.	2025 m.
Miesto	6	18	2	5	2	3
Šalies	2	5		1	2	
Tarptautinis	2	1	1	1		1
Iš viso	10	24	3	7	4	4

5–8, I–IV GIMNAZIJOS KLASIŲ MOKINIŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ RODIKLIAI

5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių akademiniai rodikliai

Mokslo metai	Baigė mokslo metus	Baigė puikiai ir labai gerai	Turėjo nepatenkinamus įvertinimus	Palikti kartoti kursą	Bendras vidurkis
2022–2023	517	60 mokinių	15 mokinių	–	8,34
2023–2024	520	45 mokiniai	9 mokiniai	–	7,96
2024–2025	576	39 mokiniai	8 mokiniai	–	8,19

Palyginus tris paskutinius mokslo metus galima daryti išvadas: išaugo 5–8, I–II gimnazijos klasėse mokinių skaičius. Mažiau mokinių mokosi puikiai ir labai gerai. Sumažėjo mokinių, nepasiekiančių patenkinamą mokymosi lygį, skaičius. Išaugo bendras mokymosi vidurkis.

2025 m. Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) vyko 8 klasėse, buvo tiriami 88 mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) gebėjimai. Mokiniai parodė labai aukštus matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) rezultatus. Bendras lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) rezultato vidurkis procentais – 79,7 %. **5,3 % procento aukštesnis nei praėjusiais mokslo metais.** Gimnazijos rezultatų procentais vidurkis pagal kognityvinių gebėjimų grupes: Taikymas 78,3 %, 2024 m. buvo 77,8 %, Aukštesnieji mąstymo gebėjimai krito 65,1 %, 2024 m. buvo 72,2 %. Mokiniais labai gerai sekėsi Rašymas ir teksto kūrimas 90,6 % ir Žinios ir supratimas 88,0 %.

Matematikos rezultato bendras procentais vidurkis ženkliai išaugo 63,0 %, 2023–2024 m. m. 51,0 %. **12 % procentų aukštesnis nei praėjusiais mokslo metais.** Gimnazijos rezultatų procentais pagal kognityvinių gebėjimų grupes: Žinios ir supratimas 67,0 %, 2024 m. buvo 64,4 %, Taikymas 67,0 %, 2024 m. buvo 53,3 %, Aukštesnieji mąstymo gebėjimai 40,2 %, 2024 m. buvo 22,1 %, Pagal veiklos sritį geriausiai mokiniams sekėsi Duomenys ir tikimybės 67,6 %. Siekiant dar aukštesnių matematikos rezultatų planuojama mokymosi pagalba, skiriami konsultaciniai centrai dviem mokiniams, kurie nepasiekė matematikos NMPP patenkinamo lygio.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai

II gimnazijų klasių mokiniai laikė užsienio kalbos (anglų, prancūzų, vokiečių) mokėjimo lygio nustatymo testus. Mokiniai atliko anglų kalbos kalbėjimo, rašymo, klausymo ir skaitymo užduotis, o prancūzų, vokiečių kalbų – klausymo, skaitymo ir rašymo užduotis. Patikroje dalyvavo: anglų kalbos 71, prancūzų kalbos – 11, vokiečių kalbos – 15 (5 mokiniai išlaikė Goethe–Zertifikat A2 egzaminą). Anglų kalbos B1 lygį pasiekė 66 mokiniai 92,96 % (2024 m. – 88,46 %, 2023 m. – 86,89 %, 2022 m. – 93,88 %), prancūzų kalbos A2 lygį pasiekė visi 11 mokinių 100 % (2024 m. – 100 %, 2023 m. – 100 %, 2022 m. – 100 %), vokiečių kalbos A2 lygį pasiekė visi 15 mokinių 100 % (2024 m. – 100 %, 2023 m. – 100 %, 2022 m. – 93,33 %).

Penki II gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai išlaikė tarptautinį vokiečių kalbos egzaminą Goethe–Zertifikat A2, 28 7–8 klasių mokiniai – tarptautinį vokiečių kalbos egzaminą Goethe–Zertifikat A1 ir gavo sertifikatus. Vienas 8 klasių mokinių sėkmingai išlaikė tarptautinį prancūzų kalbos egzaminą DELF A1 ir gavo sertifikatą.

Visi 71 mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP) vykdomas elektroniniu būdu, o darbų vertinimas vykdomas elektroninėje vertinimo sistemoje vertinimo centruose. PUPP pažanga tvirti – 2023–2025 m. Kazimiero Paltaroko gimnazijos rezultatai aukštesni nei savivaldybės ir šalies.

8 % procentais sumažėjo lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnį lygį (9–10 balų) pasiekusių mokinių skaičius: 2024–2025 mokslo metais aukštesniusius įvertinimus gavo 2,86 % dešimtokų, 2023–2024 mokslo metais – 11,32 %.

18 % išaugo matematikos aukštesnį lygį (9–10 balų) pasiekusių mokinių skaičius: 2024–2025 mokslo metais aukštesniusius įvertinimus gavo 38,57 % dešimtokų, 2023–2024 mokslo metais – 20,75 %.

III–IV GIMNAZIJOS KLASIŲ MOKINIŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ RODIKLIAI

III–IV gimnazijos klasių pažangumo palyginimas

Rodikliai	2024–2025 m. m. Metinis	2023–2024 m. m. Metinis	2022–2023 m. m. Metinis
Mokinių skaičius	103	94	104
Bendras pažangumas	94,18%	100 %	96,15 %
Bendras vidurkis	7,58	7,96	7,81
Nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius	6 (5,83 %)	0 (0 %)	4 (3,85 %)

Rodikliai	2024–2025 m. m. Metinis	2023–2024 m. m. Metinis	2022–2023 m. m. Metinis
Aukštesniojo lygio besimokančių mokinių skaičius	8 (7,77 %)	9 (9,57 %)	7 (6,73 %)

III–IV gimnazijos klasių mokiniai 2024–2025 mokslo metus baigė 94,18 % pažangumu. Po papildomų darbų visi mokiniai gavo slenkstinius arba patenkinamus įvertinimus. Palyginus metinius įvertinimus su praeitais mokslo metais, matome, jog sumažėjo aukštesniojo pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius. Sėkmingiausiai mokosi IVa klasė, kurios įvertinimų vidurkis 8,26.

Valstybiniai brandos egzaminai

2025 metais 52 abiturientams įteikti brandos atestatai iš jų 4 mokiniams su pagyrimu. Vidutinis visų valstybinių brandos egzaminų vidurkis gimnazijoje 73,4 (2024 metais – 61,5, 2023 metais – 59,4) balo, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 60,4 (2024 metais – 44,0) balo, o šalies bendrojo ugdymo mokyklų* vidurkis 61,7 (2024 metais – 48,1) balo.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius gimnazijoje 4,5 (2024 metais – 3,7), savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose 3,4 (2024 metais – 2,9), šalies – 3,8 (2024 metais – 3,2).

Gimnazijų reitingas pagal dalykus sudarytas analizuojant, kiek mokinių šalies gimnazijose laikė konkrečius valstybinius egzaminus ir kaip juos išlaikė. Dalykiniame reitinge pateikta ne visų gimnazijų, kurių Lietuvoje yra apie 350, kiekvieno dalyko, kurį laikė abiturientai, vidurkis, o tik 60–ies gimnazijų, kurių abiturientai atskiruose dalykuose pasirodė geriausiai. Į sėkmingiausiai mokinius VBE paruošusių šešiasdešimtuką Kazimiero Paltaroko gimnazija patenka iš šių dalykų: chemija yra 18 vietoje, matematika – 28 vietoje, lietuvių kalba ir literatūra – 28 vietoje, fizika – 35 vietoje, biologija – 41 vietoje, istorija – 48 vietoje.

Gimnazija pripažinta kaip padariusi didžiausią pažangą per pastaruosius 9 metus (vertinant valstybinių brandos egzaminų rezultatus). Gimnazijų reitinge gimnazija užima 2015 m. – 105 vietą, 2020 m. – 58 vietą, o 2024 m. – 13 vietą. (Žurnalas „Reitingai“ 2024 m. gruodis Nr. 2 (22); Žurnalas „Reitingai“ 2025 m. gegužė – gruodis Nr. 1(23); Žurnalas „Reitingai“ 2025 m. gruodis – gegužė Nr. 2 (24).

Gimnazijos abiturientai gavę 100 balų ir 99–90 balų įvertinimą (skaičius)

Egzaminas	2023 metai		2024 metai		2025 metai	
	100 balų mokinių skaičius	99–90 balų mokinių skaičius	100 balų mokinių skaičius	99–90 balų mokinių skaičius	100 balų mokinių skaičius	99–86 balų mokinių skaičius
Lietuvių kalba ir literatūra	2	7	2	1	3	9
Matematika	1	4	3	3	3	7
Užsienio kalba (anglų)	6	10	1	9	10	13
Biologija	0	2	0	0	3	7
Fizika	1	0	0	5	0	1
Informatika	0	1	0	2	0	0
Istorija	0	0	0	0	4	0
Chemija	0	1	0	0	2	1
Geografija	0	0	–	–	1	2
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	–	0	0
Iš viso:	10	25	6	20	26	40

Per pastaruosius trejus metus dažniausiai 100 balo įvertinimus gaudavo mokiniai, laikę užsienio kalbos (anglų), lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos valstybinius brandos egzaminus. Šiais metais vienas mokins gavo 5 „šimtukus“ iš matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, chemijos ir užsienio kalbos (anglų) valstybinių brandos egzaminų. Du mokiniai po 3 „šimtukus“ gavo iš biologijos, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir užsienio kalbos (anglų) valstybinių brandos egzaminų. Keturi mokiniai po 2 „šimtukus“ gavo iš lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, biologijos ir užsienio kalbos (anglų) valstybinių brandos egzaminų. 14 abiturientų surinko 26 „šimtukus“. **„PUPP ir Brandos egzaminų analizė 2025 m.“ (2 priedas).**

TOLESNIS ABITURIENTŲ MOKYMASIS

Iš 52 abiturientų 45 abiturientai mokosi toliau t.y. 87 %. 60 % (31 abiturientas) mokosi Lietuvos universitetuose: Vilniaus universitete (VU) – 8, Vilniaus TECH (VGTU) – 7, Kauno technologijų universitete (KTU) – 1, Lietuvos sveikatos mokslų universitete (LSMU) – 2, Vytauto Didžiojo universitete (VDU) – 4, Lietuvos sporto universitete (LSU) – 1, Mykolo Romerio universitete (MRU) – 2, ISM Vadybos ir ekonomikos universitete – 2, Klaipėdos universitete (KU) – 1, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje (LKA) – 1, Vilniaus dailės akademijoje (VDA) – 1, Lietuvos muzikos ir teatro akademijoje (LMTA) – 1.

15 % (8 abiturientai) Lietuvos kolegijose: Kauno kolegijoje – 3, Panevėžio kolegijoje – 3, Vilniaus kolegijoje – 1, Lietuvos inžinerijos kolegijoje – 1.

4 % (2 abiturientai) Lietuvos profesinėse mokyklose: Panevėžio profesinio mokymo centre – 1, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre – 1.

8 % (4 abiturientai) užsienio aukštosiose mokyklose: Radboud Universitete (Nyderlandai), psichologija – 1, Campbellsville University (Amerika), sporto medicina – 1, Leuven universitete (Belgija), diplomacija – 1, Salento universitete (Didžioji Britanija), populiariosios muzikos atlikimo – 1.

4 % (2 abiturientai) dirba ir 10 % (5 abiturientai) – pasirinko karinę tarnybą.

PASIEKIMAI OLIMPIADOSE IR KONKURSUOSE (5–8, I–IV gimnazijos klasės)

Etapas	I vieta			II vieta			III vieta		
	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Miesto	22	15	13	25	13	22	21	15	23
Regiono / apskritys	2	1	1	2	0	0	7	0	4
Šalies	0	2	4	0	0	2	0	0	2
Tarptautinis	0	2	1	0	0	1	0	4	0
Iš viso	24	20	19	27	13	25	28	19	29

LANKOMUMO REZULTATAI

2025 metais 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai iš viso praleido 66969 pamokas, tai 5917 pamokų daugiau nei 2024 metais (61052 pamokų per metus). Mokiniai, besimokantys pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (kurioms mokslas privalomas iki 16 metų), praleido 43294 pamokas, III–IV gimnazijos klasių mokiniai – 23675 pamokas, iš kurių 8178 pamokas dėl kitų priežasčių ir 4258 pamokas be priežasties (iš jų 1715 pamokų dėl išvykų į šeimų suplanuotas keliones). Gimnazijos vienam mokiniui tenka 66,84 pamokos iš viso praleistų pamokų skaičiaus (2024 m. – 62,43). Daugiausia praleista pamokų dėl ligos – 51611 pamokų, vienam mokiniui tenka 51,51 pamokos (2024 m. – 48), padaugėjo 4669 pamokomis. Pastebėtas tėvų ir gydytojų teisinamų pamokų dėl ligos skirtumas, tėvai teisingai 31404 pamokas, gydytojų teisiniu buvo 20207 pamokos, skirtumas 11197 pamokos.

Per 2025 metus mokiniai be priežasties praleido 4258 pamokas (2519 pamokų daugiau nei 2024 m. (1739 pamokos)), vienam mokiniui tenka 4,25 be priežasties praleistos pamokos (2024 m. – 1,78).

Dėl varžybų mokiniai praleido 3515 pamokas: 1–4 klasių mokiniai 161 pamoką, 5–8 klasių mokiniai 2059 pamokas, 10–12 klasių mokiniai 1295 pamokas. Direktorius įsakymu, atstovaujant gimnaziją, dalyvaujant įvairiuose renginiuose, praleista 2521 pamoka – 1–4 klasių mokiniai 25 pamokas, 5–8 klasių mokiniai 953 pamokas, 10–12 klasių mokiniai 1543 pamokas. **„1–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių lankomumo analizė 2025 m.“ (3 priedas).**

III. SKYRIUS

STIEKIANT VEIKLOS TIKSLŲ ATLIKTI DARBAI

3.1. TIKSLAS. Tobulinti vertybinio ir dvasinio ugdymo sistemą, stiprinančią ir įtraukiančią visą bendruomenę.

3.1.1. UŽDAVINYS. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą gimnazijos dvasiniame gyvenime, tobulinant katalikiškųjų vertybių patirties sklaidą.

Veiklos 1–4 klasėse:

Katalikiškojo auklėjimo programos įgyvendinimas 1–4 klasėse;

Kassavaitiniai susitikimai koplytėlėje su gimnazijos kapelionu kun. Marcos (nuolatiniai 1–4 kl. mokiniams);

Dalyvavimas Šiluvoje (Marijos Gimimo atlydai) – dalyvavo visi 1–4 kl. mokiniai (2025-09-15).

Netradicinės / integruotos veiklos (5):

Veiklos 5–8 klasėse:

Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programos įgyvendinimas 5–8 klasėse:

5 kl. Pumpėnuose – „Bendruomenė“ (5a 2025-09-24; 5b 2025-10-01; 5c 2025-10-08; 5d 2025-10-15),

6 kl. Pumpėnuose – „Gyvybė – Dievo dovana“ (6a 2025-04-07; 6b 2025-04-14; 6c 2025-04-21; 6d 2025-04-30),

7 kl. piligrimystė ir žygis: Kryžių kalnas + „Jokūbo kelias“ Tytuvėnai–Šiluva (7a/7b 2025-06-04; 7c/7d 2025-06-06),

8 kl. Kupiškyje – „Didysis Meilės įsakymas“ (8c 2025-01-22; 8a 2025-11-19; 8b 2025-11-26; 8c 2025-12-03; 8d 2025-12-10).

Liturginės / maldos veiklos:

Kryžiaus kelio apmąstymas 4–8 kl. mokiniams Kristaus Karaliaus katedroje (2025-04-14 / 18).

Rožinio malda tikybos pamokų metu spalio mėn. (įtraukiant 5–8 kl.).

Pelenų trečiadienis – apeigos katedroje (2025-03-05; kaip bendruomeninė veikla, aktualu ir 5–8 kl.). *

Konkursai, parodos, viktorinos (4 renginiai).

Maisto banko akcija „Pasirašyk geriems darbams“ (125 mokiniai).

Maisto banko akcija (2025-12-12 / 13; 27 mokiniai).

Caritas „Dosnumo krepšelis“ (lapkritis–gruodis; 59 mokiniai).

Veiklos gimnazijos I–IV gimnazijos klasėse:

Vertybių ugdymo dienos / piligrimystės:

I kl. Utenoje – „Stipriau už neapykantą“ (Ia 2025-01-28; Ib 2025-02-04; Id 2025-02-11; Ic 2025-02-25);

II kl. piligrimystė Vilniuje – Gailestingumo vietovės (IIa/IIb 2025-03-12; IIc 2025-03-19);

III kl. Linkuvoje – vysk. K. Paltaroko jubiliejaus proga: Šv. Mišios, paskaita, piligrimystė (IIIa,b,c 2025-10-17);

IV kl. vertybių ugdymo diena su lektoriumi Ričardu Pajojumi „Nuo Adamo iki Ievos“ (12–02);

Piligriminė kelionė į Romą (2025-11-2 / 7) Vilties jubiliejinių metų proga (6, II–IV kl. mokiniai).

Integruotos / netradicinės pamokos (8 veiklos):

Mokytojų renginiai:

Rekolekcijos / susikaupimo dienos (3 renginiai):

Mokytojų rekolekcijos prieš mokslo metus: Trinapolio rekolekcijų namai Vilniuje (2025-08-27);

Gavėnios rekolekcijos mokytojams, mokinio padėjėjams ir kt. specialistams (2025-03-18);

Advento rekolekcijos Troškūnų bernardinų vienuolyne (2025-12-11);

Mokytojų edukacinė–piligriminė kelionė į Romą „Vilties piligrimai“ (2025-11-2 / 7).

Vyskupo Kazimiero Paltaroko metinių paminėjimui skirti renginiai:

III gimnazijos klasių mokinių vertybių ugdymo diena Linkuvoje vyskupo K. Paltaroko 150 metų jubiliejaus proga: Gimnazijos vardadienio šventė (2025-10-22);

Du minėjimai (2025-10-16, 2025-10-23) ir kt. veiklos.

Stiprybės. 2025 m. įgyvendinta **94 procentai** dorinio ir sielovadinių ugdymo planuotų veiklų. Veiklos buvo nuosekliai sujungtos į vientisą dvasinio ugdymo sistemą: nuo 1–4 klasių mokinių susitikimų su kapelionu iki 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių vertybių ugdymo dienų, piligrimysčių, liturginių praktikų ir integruotų pamokų. Aukšti dalyvavimo rodikliai rodo, kad sudarytos realios, aiškiai struktūruotos ir patrauklios sąlygos praktikuoti tikėjimą bei patirti katalikiškąsias vertybes per veiklas. Mokytojų rekolekcijos ir piligriminės patirtys užtikrina vertybių sklaidos tęstinumą visoje bendruomenėje. Vysk. K. Paltaroko 150–ųjų gimimo metinių renginiai sustiprino gimnazijos tapatybę.

Silpnybės. Nors bendruomeninės Mišios organizuojamos kas mėnesį, visos bendruomenės įsitraukimas į šią formą išlieka menkas – apie 30 procentų. Mokytojų dalyvavimas kai kuriose bendrose liturginėse veiklose nėra pakankamai tolygus, kas silpnina pavyzdžio ir lyderystės efektą mokiniams. Tarp atskirų veiklų gausos stinga sistemingesnio patirties įprasminimo ir sklaidos (refleksijų, liudijimų, grįžtamojo ryšio), kad poveikis būtų matuojamas ne vien dalyvavimu, bet ir ugdomaisiais pokyčiais.

3.1.2. UŽDAVINYS. Ugdyti mokinių pilietiškumą ir kūrybiškumą, aktyvinti mokinių dalyvavimą gimnazijos neformaliojo ugdymo veiklose.

Įgyvendinant šį uždavinį veiklos sudarė nuoseklią pilietiškumo ir kūrybiškumo ugdymo visumą, kurioje dera tradicijos, kultūrinės iniciatyvos, savivalda ir dalyvavimas miesto bei šalies renginiuose. Uždavinys įgyvendintas **87 %**. **Stiprybė** laikytina tai, kad pilietinės datos ir valstybingumo temos buvo ne vien paminimos, bet įveiklinamos per įvairias formas: nuo visuotinės iniciatyvos Sausio 13–ajai („Pergalės šviesa“) iki teminių netradicinių pamokų („Vasario 16–osios Lietuva“, „Kovo 11–osios Lietuva“), viktorinų ir miesto erdvių pažinimo per Gedulo ir vilties dienas skirtą pamoką. Reikšminga ir tai, kad dalis veiklų turėjo labai aukštą įsitraukimo mastą (pvz., Sausio 13–osios ir Vasario 16–osios cikluose), o mokiniai turėjo galimybių patirti viešą atstovavimą ir sėkmę – tiek meniniuose konkursuose (meninio skaitymo konkursai ir

miesto etapas), tiek protmūšiuose ir pilietiniuose konkursuose („Lietuva – tai mes“, „Laisvės keliu“ ir kt.). Kūrybiškumą stiprina tradiciniai bendruomeniniai renginiai ir etnokultūrinės šventės (pvz. „Paltarovizija“, Kaziuko mugė, Užgavėnės), taip pat kultūrinės edukacijos (pvz., „Tėvynės DNR“), kurios pilietiškumą jungė su emociniu patyrimu ir kultūrine tapatybe. Aiški pridėtinė vertė – mokinių parlamento lyderystė, matoma per tokias iniciatyvas kaip „Naktis mokykloje“, Advento kalendorius, Kalėdinis paštas ar lyderystės konferencija „Sėkmės kodas“, čia mokiniai čia veikia ne kaip pasyvūs dalyviai, o kaip organizatoriai ir mokyklos kultūros kūrėjai.

Kartu išryškėja ir **silpnybės**, susijusios su koordinavimu, įtraukties netolygumu ir rezultatų įprasminimu. Dalis pilietinių veiklų planavimo prasme dubliavosi, todėl ateityje tikslinga aiškiau suvaldyti kalendorių ir atsakomybių paskirstymą, kad veiklos viena kitą papildytų, o ne konkuruotų. Renginių gausa yra privalumas, bet be sistemingesnės refleksijos sudėtingiau parodyti ilgalaikį poveikį.

3.1.3. UŽDAVINYS. Kurti darnią, saugią ir sveiką socialinę emocinę aplinką.

Šis uždavinys įgyvendintas **83 %**. Nuolatinis Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas per auklėjamąją veiklą, neformalųjį švietimą, pamokas davė puikius rezultatus. **Stiprybė** – užtikrinta saugi ir palanki atmosfera (pagrindas 1, 5, I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimai); nuolatinis darbas vykdant patyčių ir smurto prevenciją; sveikos gyvensenos integravimas, katalikiškojo lytinio ugdymo integravimas.

Vykdytos ir pedagogų profesinio perdegimo prevencijos praktikos (viktorina mokytojams, Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas „Laimės diena“).

Organizuoti: Teminis (11 km) žygis pėsčiomis, paminėti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną (8d, 8b, 7a, 5c klasių mokiniai); Saugaus interneto savaitės veikla „Skaitmeninė banga“ (5–8, I klasių mokiniai); Kultūros paso edukacijos prevencinėmis temomis, klasių mikroklimato gerinimui; dalyvauta Panevėžio Visuomenės sveikatos stiprinimo skyriaus konkurse „Vaikai kuria sveiką ateitį“ (8a, 8c klasių mokiniai). **Silpnybė** – nepakankamas bendruomenės dėmesys mokinių fizinei sveikatai. Atlikus fizinio pajėgumo testus, gauti rezultatai teigia apie tai, kad nemaža dalis mokinių yra rizikos ar tobulintinių zonos:

1–4 klasės – 312 mokinių testuoti. Trečdalis rezultatų – „reikia tobulėti“ arba „rizikos sveikatai“ zonose.

5–8 klasės – 382 mokiniai testuoti. Tik 52 % testų pateko į sveikatai palankią zoną, beveik pusė – rizikos ar tobulintinių zonose.

I–IV gimnazijos klasės – 251 mokinių testuotas. Net 42 % testų – rizikos sveikatai arba „reikia tobulėti“ zonoje. Ryški mažos raumenų jėgos ir lankstumo problema. „1–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių lankomumo analizė 2025 m. „Kazimiero Paltaroko gimnazija 2024–2025 m. m. mokinių fizinio pajėgumo testų rezultatų apžvalga“ (4 priedas).

3.1.4. UŽDAVINYS. Kurti palankų bendradarbiavimo su tėvais mikroklimatą, siekiant aktyvaus tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą.

Uždavinys įgyvendintas **82 %**, nes nepakankamai pereita nuo informavimo prie tikros partnerystės. Tai yra **trūkumas**. Įvykdytos **sėkmingos veiklos**: nuolatinis mokinių tėvų švietimas visuose klasių koncentruose. Vyko individualūs susitikimai pradiniam ugdyme, (2 kartus per mokslo metus vykdomi teminiai tėvų susirinkimai); 2 kartus vykdomos Atvirų durų dienos; švenčiamos įvairios šventės; veikė „Tėvų ratas“, tai psichologinė pagalba tėvams; šeimų orientacinės varžybos mieste automobiliais, bendradarbiaujant su Panevėžio mokyklomis; šeimų protmūšis; šeimų protų kova „3XTU“ – Muzikinis bingo. Mokinių tėvai įsitraukė į Gimnazijos tarybos veiklą.

3.2. TIKSLAS. Efektyvinti ugdymo(si) kokybę, siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant inovatyvų mokymą, formuojant palankią mokymosi aplinką.

3.2.1. UŽDAVINYS. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.

Uždavinys buvo įgyvendintas **85 %**. Pagrindas – aukšti mokinių pasiekimai NMPP, PUPP, Brandos egzaminuose. Vyksta užsienio kalbų lygio nustatymai II gimnazijos klasėse, bandomieji NMPP, PUPP, Brandos egzaminai, jų rezultatų analizė padeda siekti aukštesnių rezultatų. Nuolat domimasi ugdymo turinio atnaujinimu, vyksta nuolatinė mokytojų kompetencijų plėtotė (išklaustyta kursas „DI akademija mokytojams“ ir, naudojant dirbtinio intelekto modelį, sukurti fizikos patikrinamieji testai mokiniams, skaitytas pranešimas „STEAM darbo planavimas ir organizavimas“, Prienų rajono mokyklų TŪM programos STEAM ugdymo srities stažuotės Panevėžio dalyviams ir kt. veiklos). Pagal galimybes užsakomi nauji vadovėliai, užsakymai derinami Metodinėje taryboje. Parengti visų klasių ilgalaikiai planai, konsultuojamasi tarpusavyje. 2025 m. dažniau buvo naudojamos tokios skaitmeninės priemonės mokymo(si) veikloms įvairinti ir aktyvinti: EDUKA klasė, WORDWALL – užduotims interaktyviai veiklai parengti, mano.vedliai.lt – informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programa pradinį klasių mokiniams, sudEdu – priemonė skirta 1–4 klasių mokinių mintinio skaičiavimo tobulinimui, Gamtos mokslai 1–4 klasėms – priemonės tikslas yra auginti smalsumą ir norą pažinti pasaulį, atpažinti ir spręsti gamtamokslines

problemas, pritaikyti įgytas žinias ir gebėjimus kasdienėje veikloje. Nacionalinės švietimo agentūros „EdTech“ centro skaitmeninė priemonė „Visuomeninis ugdymas 1–4 klasėms“.

Didelis mokytojų įsitraukimas į valstybinių egzaminų vertinimą rodo jų aukštą kvalifikaciją ir profesionalumą. Integruotos pamokos prisideda prie mokinių gebėjimų ugdymo, tačiau jų plėtojimas vis dar išlieka iššūkiu.

Kūrybinės ir edukacinės veiklos prisideda prie mokinių socialinių ir komunikacinių kompetencijų ugdymo. Lietuvių kalbos savaitės renginiai ir kitos edukacinės veiklos skatina mokinių kūrybiškumą, meninę raišką bei stiprina jų socialinius įgūdžius.

Stiprybės: personalizuotas mokymasis mokymo turinio ir tempo pritaikymas, naudojant diagnostinius testus ir skaitmeninius įrankius, kurie leidžia stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą realiuoju laiku; perėjimas nuo sauso žinių atkartojimo prie gebėjimų taikymo. Efektyvūs visų dalykų olimpiadų pirmieji etapai leidžia skatinti individualią pažangą.

3.2.2. UŽDAVINYS. Teikti švietimo pagalbą, stiprinant mokinių saviugdos, saviraiškos, savarankiško darbo įgūdžius.

Uždavinys įgyvendinamas sistemiškai ir apima svarbiausias mokinio savarankiškumo prielaidas, įgyvendinta **75 % veiklų**. Įgyvendinant šį uždavinį gimnazijoje 2025 m. taikyta kompleksinė pagalbos sistema, apimanti mokymosi pagalbą, emocinės gerovės stiprinimą, prevenciją, duomenimis grįstą situacijos stebėseną ir sveikos gyvensenos skatinimą. **Stiprybė** laikytina aiški akademinė pagalba – nuo 2019 m. veikiantis **namų ruošos klubas** sudaro sąlygas 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams atsiskaityti, atlikti namų darbus ar kompensuoti praleistas pamokas, o **konsultacinių centrų tinklas** (2024–2025 m. m. veikia 38 centrai 5–8 bei I–IV gimnazijos klasėms) leidžia pagalbą teikti diferencijuotai, atliepiant skirtingus mokinių poreikius. Antroji stiprybė – kryptinga **psichologinė parama**: psichologų grupinės ir individualios veiklos orientuotos į emocijų reguliavimą, tarpusavio santykius ir mokymosi motyvaciją. Trečia, prevencinės ir edukacinės priemonės (pvz., „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Mandagumo mėnuo“, susitikimai su policijos bendruomenės pareigūnais, saugaus interneto savaitė „Skaitmeninė banga“, kultūros paso edukacijos mikroklimatui gerinti) rodo, kad nuosekliai kuriama saugi aplinka. Ketvirta, svarbi pridėtinė vertė yra **duomenimis grįstas valdymas**: adaptacijos, socialinės reputacijos, psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir emocinės aplinkos vertinimo tyrimai leidžia laiku identifikuoti rizikas ir tikslinti pagalbos priemones, o fizinio aktyvumo skatinimas (testai, sporto išvykos, integruotos veiklos, teminis 11 km žygis) stiprina mokinių darbingumą ir savireguliaciją. **Silpnybės** pirmiausia susijusios su poveikio matavimo ir įsitraukimo tolygumo klausimais. Pagalbos priemonių spektras platus, trūksta aiškių bendrų rodiklių, kurie leistų parodyti, kaip konkrečiai veiklos **pagerino savarankiško darbo įpročius** (neatsiskaitymų sumažėjimą, pažangos pokytį, lankomumo gerėjimą, motyvacijos rodiklius). Prevencinių veiklų gausa, bet ne visada numatoma refleksija ir tęstinumas (ką mokiniai išsineša, kokie konkretūs elgesio ar mikroklimato pokyčiai pasiekti). Tobulintina kryptis – **aiškesnis rezultatų matavimas ir poveikio įrodymas**, užtikrinant, kad pagalbos sistemos efektyvumas būtų matomas ne vien per priemonių skaičių, bet ir per mokinių saviugdos, saviraiškos bei savarankiško darbo pažangą. **„Kazimiero Paltaroko gimnazijos bibliotekos veiklos ataskaita 2025 m.“ 5 priedas.; „Kazimiero Paltaroko gimnazijos specialistų veiklos ataskaita 2025 m.“ 6 priedas.; „Kazimiero Paltaroko gimnazijos karjeros specialistės veiklos ataskaita 2025 m.“ 7 priedas.**

3.2.3. UŽDAVINYS. Plėtoti tyrinėjimų veiklą grįstą mokymą(si), verslumo krypties strategiją.

Įgyvendintas 89 %. Šis uždavinys 2025 m. įgyvendinamas per integruotas pamokas, netradicines erdves, konferencijas ir partnerystes su aukštuoju mokslu. 2025 m. išplėta patyriminio, integruoto ir į kompetencijas orientuoto ugdymo kryptis, mokymasis planingai buvo perkeliamas į netradicines erdves ir siejamas su realiais tyrimais, technologijomis bei kūrybinėmis užduotimis. **Stiprybė** laikytina plati ir stabiliai veikianti ugdymo tvarka kitose aplinkose: vyko edukacijos Robotikos centre, bibliotekose, muziejuose, galerijose, gamtos mokykloje, knygynuose, Moksleivių namuose, taip pat integruotos pamokos J. Juodelio bibliotekoje, Kraštotyros muziejuje, Stasys Museum, SEB banke. Išplėta STEAM kryptis: mokiniai aktyviai lankė „RoboLabą“, kuriame pravesta **16 integruotų pamokų**, dalyvauta edukacijose apie savaeigius automobilius, kosmosą, kelionę į Marsą, išmanų sportą, o bendrai suorganizuotos **78 STEAM veiklos** ir gamtamokslinio ugdymo STEAM diena. Tyrinėjimų kultūrą sustiprino dalyvavimas respublikinėje tiriamojoje-praktinėje konferencijoje „Stebiu. Kuriu. Analizuoju“, kur mokiniai skaitė pranešimus (apie smegenų veiklą, miegą, fizinį aktyvumą, pulso pokyčius), taip pereinant nuo „atlikimo“ prie rezultatų pristatymo ir argumentavimo. Sėkmingai plėtojamas partnerių įtraukimas: Vilniaus universiteto studentai pravedė fizikos pamoką su praktine laboratorine dalimi, dovanojo įrangą, o tai stiprina mokinių motyvaciją, profesinį orientavimąsi. Tyrinėjimais grįstą mokymąsi papildė humanitarinė-kultūrinė linija: literatūros renginiai („Vaikų knygų sala“, Šiaurės šalių literatūros savaitė), susitikimai su kūrėjais, spektaklių peržiūros, o Lietuvių kalbos savaitės veiklos (komiksai, laiškai, esė, akrostichai) sudarė sąlygas saviraiškai ir kūrybiniam mąstymui, kartu ugdant savarankišką darbą ir viešąją raišką (publikavimas mokyklos svetainėje). **Silpnybės** pirmiausia susijusios su verslumo krypties susilpnėjimu. Trūko veiklų, kuriose mokiniai kurtų produktą / paslaugą, spręstų realias problemas klientui, atliktų rinkos ar finansinį pagrindimą. Taip pat netolygus įsitraukimas tarp klasių ir grupių: kai kurių dalyvavimas labai aukštas, tačiau bendrai reikėtų turėti

aiškų planą, kad tyrinėjimų veikla būtų nuosekli kiekvienai amžiaus pakopai, o ne priklausytų nuo atskirų projektų ar mokytojų iniciatyvos.

3.2.4. UŽDAVINYS. Užtikrinti tinkamas sąlygas gabių ir talentingų mokinių ugdymuisi.

2025 m. gimnazijoje sudarytos plačios galimybės mokiniams atsiskleisti akademiniame, meniniame, technologiniame ir sportiniame srityse, užtikrinant tiek dalyvavimo mastą, tiek rezultatų siekį miesto, regiono, respublikos ir tarptautiniu lygmeniu. Uždavinys 2025 m. įgyvendinamas rezultatyviai: sudarytos plačios ir įvairios sąlygos talentams atsiskleisti, fiksuojami aukšti pasiekimai daugelyje sričių, o mokiniams suteikiamos ir tarptautinės augimo galimybės. Įgyvendinta **89 %**. **Stiprybė** laikytina tai, kad nuosekliai ugdomi gabūs mokiniai nuo pradinio ugdymo iki IV gimnazijos klasės: fiksuojami aukšti pasiekimai skaitymo skatinimo projekte („Per knygą – į gamtą“), anglų kalbos olimpiadose bei meniniuose konkursuose, o kūrybiniai ir technologiniai gebėjimai skatinami per dailės, fotografijos, robotikos veiklas ir varžybas („RoboLabas“, robotų varžybos, fotografijų konkursai). Kitas aiškus pranašumas – **dalykų spektras**: olimpiadose ir konkursuose matomi reikšmingi rezultatai gamtos moksluose (biologija, chemija, fizika), matematikoje, technologijose, lietuvių kalboje ir literatūroje, geografijoje, taip pat informacinių technologijų konkursuose (pvz. „Bebras“). Papildomai, mokykla užtikrina, kad mokiniai pasiektų aukštų rezultatų užsienio kalbų mokyme (pvz. 10 klasės anglų kalbos lygio nustatymo testas), o tarptautinių sertifikatų laikymas (pvz. Goethe–Zertifikat) ir mobilumai (ilgalaikis į Vokietiją, trumpalaikis į Čekiją) atveria gabiems mokiniams tarptautinę akademinę ir kultūrinę terpę. Reikšminga ir tai, kad ugdymas apima ne tik akademinę, bet ir **sporto talentų sklaidą**: Lietuvos mokyklų žaidynėse dalyvauta itin plačiai (tinklinis, plaukimas, lengvoji atletika, kvadratas, badmintonas, futbolas, krepšinis, stalo tenisas, šachmatai), kas rodo, jog mokykla sudaro sąlygas talentams realizuoti skirtinguose gebėjimų laukuose. Sistema veikia ne kaip pavienės iniciatyvos, o kaip nuosekli tvarka. **Silpnybės** nors pasiekimų gausa akivaizdi, dalis aukšto lygmens rezultatų grindžiama palyginti nedideliu mokinių skaičiumi (komandomis ar pavieniais lyderiais), todėl išlieka iššūkis siekti, kad daugiau mokinių pereitų nuo dalyvavimo prie kryptingo meistriškumo ugdymo. Tarptautinės galimybės (mobilumai, konkursai, sertifikatai) yra stipri kryptis, tačiau jos objektyviai gali būti prieinamos ne visiems, todėl svarbu numatyti aiškius atrankos ir informavimo principus, kad gabūs mokiniai turėtų vienodas galimybes sužinoti ir pasirengti. **„Kazimiero Paltaroko gimnazijos mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose“ (8 priedas).**

3.2.5. UŽDAVINYS. Kurti ir atnaujinti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančias aplinkas.

Šis uždavinys 2025 m. įgyvendintas kryptingai, įgyvendintas **87 %**: modernizuotos fizinės mokymosi erdvės, sustiprinta skaitmeninių priemonių bazė ir įtrauktas bendruomeninis valdymas bei finansavimas. **Stiprybė** laikytina tai, kad nuosekliai plėtojama mokymosi „įrankių ekosistema“: aktyviam įsitraukimui naudojama „Eduka klasė“, Wordwall, Canva, komiksų kūrimo programos, o kūrybiniam darbui ir ugdymo diferencijavimui į pagalbą pasitelkiamas ChatGPT (užduočių konstravimui, idėjų generavimui ir pan.). Ne mažiau reikšminga **fizinės aplinkos atnaujinimo** apimtis: 2025 m. suremontuota daug mokymosi erdvių (anglų, prancūzų kalbų, matematikos, lietuvių kalbos kabinetai, geografijos kabinetas, pradinių klasių kabinetai), atnaujintas apšvietimas, suremontuotos laiptinės, dalis stoglangių, įrengti kondicionieriai trečiajame aukšte, taip pat sutvarkytas psichologės kabinetas. Šie sprendimai tiesiogiai gerina mokinių savijautą ir mokymosi efektyvumą (apšvietimas, mikroklimatas, triukšmo ir perkaitimo mažinimas), o atnaujintos pagalbos specialistų erdvės stiprina emocinės gerovės ir individualios pagalbos prieinamumą. Trečia stiprioji grandis – **bendruomeninis valdymas ir finansinis pagrindimas** per gimnazijos tarybą (mokytojai–tėvai–mokiniai): svarstyti ugdymo planavimo ir saugios aplinkos klausimai, inicijuotas 1,2 % GPM lėšų pritraukimas (surinkta 16 703 eurai), nupirkti 8 kompiuteriai, įgyvendinta įėjimo į gimnaziją durų kontrolės sistema. Tokia praktika rodo, kad aplinkos kūrimas suprantamas kaip visos bendruomenės atsakomybė, o sprendimai grindžiami aiškiais prioritetais (saugumas, priemonių atnaujinimas, mokymosi sąlygos). **Silpnybės** susijusios su skaitmeninės transformacijos nuoseklumu. Pirmą, nors priemonių sąrašas platus, trūksta aiškesnių kriterijų, kaip vertinama skaitmeninių įrankių taikymo kokybė: ar jie naudojami sistemškai, ar nevienodai priklausomai nuo mokytojo, dalyko ar klasės, ir kokią konkretų mokymosi rezultatą jie sustiprina (pvz., pasiekimų augimas, įsitraukimo, lankomumo ar savarankiško darbo rodikliai). Antra, naudojant tokias priemones kaip ChatGPT, tikslinga aiškiau įtvirtinti bendras mokyklines taisykles (akademinio sąžiningumo, citavimo, užduočių diferencijavimo ribų).

IV. SKYRIUS

INFORMACIJA APIE PLANUOJAMĄ VEIKLĄ ATEINANČIAIS 2026 FINANSINIAIS METAIS

4.1. 2026 m. veiklos tikslai:

4.1.1. Tobulinti vertybinio ir dvasinio ugdymo sistemą, stiprinančią ir įtraukiančią visą bendruomenę.

4.1.2. Efektyvinti ugdymo(si) kokybę, siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant inovatyvų mokymą.

4.1.3. Mokymą(si) skatinančios aplinkos gerinimas.

4.2. 2026 m. veiklos uždaviniai:

4.2.1. Stiprinti mokinių ir mokytojų įsitraukimą į gimnazijos katalikišką dvasinį gyvenimą, ugdam mokinių pažintines ir vertybines kompetencijas, grindžiamas krikščioniškomis vertybėmis.

4.2.2. Kryptingai gerinti mokinių pasiekimus ir individualią pažangą.

4.2.3. Užtikrinti gabių ir didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymą.

4.2.4. Nuosekliai plėtoti STEAM ugdymą, skaitmeninių sprendimų taikymą bei projektinę ir tiriamąją veiklą.

4.2.5. Stiprinti tikslinę mokymosi pagalbą mokiniams.

4.3. Siekiant veiklos tikslų planuojami atlikti darbai:

4.3.1. Sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui. Gerinti pamokos vadybą, siekiant pagerinti mokinių kritinį mąstymą bei informacinius gebėjimus.

4.3.2. Tęsti rekolekcijų mokytojams ir krikščioniškųjų vertybių ugdymo programos įgyvendinimą mokiniams organizavimą.

4.3.3. Tęsti STEAM ugdymą gimnazijos laboratorijose bei bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo įstaigomis.

4.3.4. Diegti skaitmeninius sprendimus. Įsigyti trūkstamus interaktyvius ekranus. Plėtoti robotikos veiklą.

4.3.5. Investicijos į ugdymo infrastruktūrą. Atnaujinti Aktų salę (lubų, sienų, grindų atnaujinimas, apšvietimo, įgarsinimo atnaujinimas). Atnaujinti pirmųjų klasių tris kabinetus. Atlikti sporto salės ir aktų salės ventiliacijos kamerų (rekuperatorių) modernizavimo ir remonto darbus.

V. SKYRIUS INFORMACIJA APIE DALININKUS

5.1.	Informacija apie dalininkus:		
	Dalininkas	Įnašo vertė finansinių metų pabaigoje	Įnašo vertė praėjusių finansinių metų pabaigoje
	1	2	3
5.1.1.	Panevėžio vyskupijos kurija, 291256520	57,92 Eur.	57,92 Eur.

VI. SKYRIUS KITA INFORMACIJA

PRIEDAI

1 priedas. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas 2025 m.

2 priedas. PUPP ir Brandos egzaminų analizė 2025 m.

3 priedas. 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių lankomumo analizė 2025 m.

4 priedas. Kazimiero Paltaroko gimnazija 2024–2025 m. m. mokinių fizinio pajėgumo testų rezultatų apžvalga.

5 priedas. Kazimiero Paltaroko gimnazijos bibliotekos veiklos ataskaita 2025 m.

6 priedas. Kazimiero Paltaroko gimnazijos specialistų veiklos ataskaita 2025 m.

7 priedas. Kazimiero Paltaroko gimnazijos karjeros specialistės veiklos ataskaita 2025 m.

8 priedas. Kazimiero Paltaroko gimnazijos mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose.